



25 января 2012 года

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ
ФГОС И ФГТ – МЕТОДОЛОГИЯ,
ПРАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ**

*Материалы
научно-практической
конференции*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ» им. Л.И.Новиковой

25 января 2012 года

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ
ФГОС И ФГТ — МЕТОДОЛОГИЯ,
ПРАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ**

*Материалы
научно-практической
конференции*

ВЛАДИМИР 2012

УДК 37.0
ББК 74.04(2)

П 42

Рецензент Кристина Владимировна Сергеева, к.п.н., доцент кафедры психологии Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Научный редактор Людмила Вячеславовна Панфилова, кандидат биологических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии здоровья Владимирского института повышения квалификации работников образования им. Л.И.Новиковой.

Коллектив авторов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС И ФГТ — методология, практика и технология: Материалы научно-практической конференции, 25 января 2012 г. / Под ред. к.б.н. Л.В.Панфиловой. — Владимир, Собор, 2012.

— 244 с.

ISBN 978-5-904418-83-0

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС И ФГТ — методология, практика и технология», посвященной актуальным теоретико-практическим аспектам организации психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.

Материалы конференции представляют интерес для научных работников, специалистов-практиков, преподавателей, аспирантов, студентов, а также всех тех, кто интересуется вопросами организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС и ФГТ.

Рецензент по психологии — доктор педагогических наук, Владимирский институт повышения квалификации работников образования им. Л.И.Новиковой.

Л.В.ПАНФИЛОВА, Л.В.АВРАМОВА, Е.О.ЛЕВКИНА:

104 • Сергеева К.В., Аврамова Е.А., Мещеряева Л.И.,

114 • Панфилова Л.В. (под редакцией), Прохорова Л.И.,

114 • Сергеева К.В., Сергеева К.В., Сидорова А.А.

В сборнике сохранено содержание, 2012.

© Владимирский институт повышения квалификации работников образования им. Л.И.Новиковой, 2012.

© Владимирское книжное издательство «Собор», 2012.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Кабанов В.А., Сергеева К.В. Инновационно-активные методы формирования профессиональных компетенций студентов гуманитарных, технических и естественнонаучных специальностей. 7

Панфилова Л.В. Психолого-педагогическое обеспечение внедрения ФГОС в образовательное пространство ОУ. 13

Прохорова Л.И. Социально-психологические аспекты управления инновационной деятельностью в ДОУ по реализации федеральных государственных требований к реализации федеральных образовательных программ дошкольных групп в дошкольном образовательном учреждении и пути её решения. 22

Сидорова Л.Ю. Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста в соответствии с ФГТ в структуре основной образовательной программы дошкольного образования. 27

Раздел II. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наврова С.В. Психолого-педагогическая работа по формированию мотивационной сферы учащихся, устойчивых познавательных интересов. 32

Будилова О.В. Мотивация учения младших школьников и участие взрослых в её формировании и развитии. 39

Винокурова Л.В. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе при исправительном учреждении. 48

Галанина Т.В. Психолого-педагогическая работа по формированию мотивационной сферы учащихся младшего школьного возраста	53
Грыжина Н.В. Из опыта работы по сопровождению ребёнка с особыми образовательными потребностями с целью преодоления трудностей обучения	56
Дренева В.В., Градусова Е.А. Исследование мотивации учащихся с ограниченными возможностями здоровья — базовое условие индивидуализации обучения в рамках ФГОС	59
Ежова С.Н., Журухина Н.А., Завьялова С.В. Основные направления работы творческой группы по психологическому сопровождению развития младших школьников в рамках ФГОС	62
Ковальчук Н.А., Трофимова А.Н., Костюхина Е.А. Педагогические аспекты сопровождения инновационно-активных форм работы в образовании (тренинговая работа, исследовательская деятельность)	64
Котова Е.Ю. Мониторинг условий жизни ребёнка в семье, влияющих на формирование личностных компетенций	71
Леонтьева В.В. Роль педагога-психолога в условиях реализации ФГОС нового поколения	76
Макова Л.П., Кузьмина Н.П., Макова Н.О., Жинкина Л.М. Подходы к формированию здоровья педагога как профессиональной ценности в условиях внедрения ФГОС	82
Мальшева С.В. Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативных универсальных учебных действий в рамках преподавания учебных дисциплин в школе I ступени	89
Мышляева Т.Г. Формирование мотивационной сферы учащихся. Мотивы — движущие силы познания	95
Райзих А.В. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников	100
Сахарова М.М. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования	104
Сибатуллина М.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках государственной инициативы «Наша новая школа»	109
Соина А.Н. Тренинг толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими»	112

Храмцова Н.Н., Храмова С.Л. Создание идеальной модели ребёнка, готового к обучению в «Новой школе» с учётом ФГТ и ФГОС	118
Христофорова Н.П. Психолого-педагогические основы и пути формирования познавательного интереса школьников	121
Шохрина Л.В. Эффективность применения диагностических методик для оценки психологического здоровья школьников	124

Раздел III ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Асадова И.Ю., Сидорова А.А. Комплексно-темагический принцип построения образовательной деятельности как условие реализации ФГТ дошкольного образования	130
Маркова Н.А. Прекрасное — рядом, рядом — особые дети!	134
Молоткова Е.В., Лаврентьева С.Б. Игра как средство социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках реализации ФГОС начального общего образования и ФГТ дошкольного образования	141
Одинцова Е.И., Ранжева С.А. Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе в ДОО	146
Сидорова А.А., Лесина О.М. Основные аспекты преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения новых образовательных стандартов	151
Хрипикова С.В., Романова Е.В. Использование инновационно-активных форм в работе с родителями	154

Раздел IV ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Афанасьева С.Ю., Афонина Л.А. Внеурочная деятельность в аспекте содержания ФГОС начального общего образования	157
Нуркина В.С. Формирование рефлексивной компетенции учащихся	161
Керепкова Л.Н. Групповое (интерактивное) взаимодействие — один из секретов успешности обучения	164
Костюшкина Т.А. Формирование рефлексивной	

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
И ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НОВЫХ
УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

КАБАНОВ В.А., СЕРГЕЕВА К.В.

Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ,
ТЕХНИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Современное общество предъявляет все более высокие требования к выпускнику вуза не только как специалисту в своей области, но и как к личности, человеку с активной жизненной позицией, способному на практике творчески применять полученные в университете знания, стремящемуся к саморазвитию и самосовершенствованию. Большинство работодателей предпочитают брать на работу не только опытных, со стажем, но и молодых специалистов, способных к самостоятельной работе, инициативных и конкурентоспособных специалистов еще более актуальной. Анализ учебных планов, программ обучения наглядно показывает, что, выходя из традиционной модели образования, целью формирования личности студента, поэтому занятия планируются в рамках традиционной лекционно-семинарской системы. Однако,

компетенции учащихся (навыков планирования, контроля и самоконтроля получаемых результатов) 169
Магашкина Е.Г. Психолого-педагогические аспекты проектной деятельности в рамках ФГОС. 176
Маматюкова И.И., Валикова С.А. Психолого-педагогическая работа по формированию мотивационной сферы учащихся, устойчивых познавательных интересов 179
Овсова Т.Н., Проничева И.А. Роль тренинговых занятий в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни. 184
Софрыжова Л.А. Педагогические основы развития творческих способностей учащихся 188
Хайдукова А.В. Проектная деятельность как средство достижения планируемых результатов обучения в школе первой ступени при реализации ФГОС 198
Якушина Г.А. Психолого-педагогические подходы в организационно-управленческой деятельности школы в период адаптации первоклассников 206

Раздел V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ЗВЕНЕ

Дореннило С.Б. Психолого-педагогическая служба в школе III Ю и С Ю 213
Матвеева К.В. Ребенок и народная культура (размышления мамы, учителя и краеведа). 222
Савинет Т.В. Духовно-нравственное воспитание как важнейший аспект формирования личности студента. 224
Панфилова Л.В., Потапина М.А., Горюкова И.А. Структура психологического сопровождения учащихся в процессе формирования профессионального и личностного самоопределения. 227
Тимина И.В. Развитие личности будущего педагога и процессе добровольческой деятельности в рамках реализации социальных проектов. 232
Шуба М.Ю. Тренинги мышления в обучении как необходимое условие развития творческих способностей учащихся 235
Сведения об авторах 238.

стабильных результатов в работе с ребенком с нарушением слуха. Так на момент начала коррекционной работы ребенок не произносил ни одного звука, речь полностью отсутствовала. При активной помощи педагогов и родителей примерно через 1,5 — 2 месяца ребенок начал активно имитировать интонацию, ему удалось сформировать около 10 слов на основе имитации. Через полгода ребенок произносил уже 20 — 25 слов.

В качестве результативности педагогической деятельности может служить:

— портфолио специалиста «Я слышу мир». В него вошли: планы работ с ребенком, методическая копилка, папка с дидактическими играми и пособиями, разнообразный картинный материал. Портфолио позволил мне систематизировать опыт по работе со слабослышащими детьми в условиях массовой группы;

— портфолио ребенка «Я и мой друг Ушарик». В него вошли пролиси, словарь новых и трудных слов, альбом «Моя семья», папки по лексическим темам, работы продуктивной деятельности; — повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Они стали более осведомлены в вопросах организации условий развития слухового восприятия детей, формирования коммуникативных умений и навыков. Взрослые не только знают, но и умеют оказывать достойную помощь при необходимости.

Л и т е р а т у р а

1. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. — М., 1996.
2. Головчиц Л.А. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха.
3. Зонтова О.В. Программа реабилитации детей ограниченными возможностями по слуху Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи.
4. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. — М., 2004.

Е. В. МОЛОТКОВА,

МБУ «Информационно-методический центр +»,
С.Е. ЛАВРЕНТЬЕВА, МБОУ «Мелеховская средняя
общеобразовательная школа №1» Ковровский район

ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФГТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация преемственных связей между дошкольным образовательным учреждением и школой — одна из насущных проблем системы образования.

Преемственность и перспективность являются ведущими психолого-педагогическими принципами, определяющими по разным направлениям взаимосвязь двух ступеней образования. Их практическая реализация позволяет минимизировать сложности, временные потери адаптационного периода в жизни первоклассника при переходе его на новую социальную ступеньку — от дошкольника к младшему школьнику.

Выпускники дошкольного учреждения и учащиеся первого класса требуют особого психолого-педагогического внимания. Ещё до поступления в школу у ребенка формируется свое отношение к педагогам и сверстникам, вырабатываются основы социального поведения. Принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка заложены в новых ФГОС начального общего образования и ФГТ дошкольного образования. Данные условия требуют существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации воспитанников и обучающихся.

Современный ребенок находится в беспрецедентно огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда пози-

тивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Образовательная среда ДОУ и школы призвана активно противодействовать данным негативным тенденциям. Прежде всего, следует учитывать полисубъектность современного воспитания и социализации, и непрерывность детства, т. е. воспитательный процесс, организуемый педагогическими коллективами ДОУ и школы, должен иметь место при согласованном участии иных субъектов социализации — в первую очередь семьи.

Социализация — это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических и иных задач. Решение данных задач возможно посредством создания игровых ситуаций, в ходе сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Детская игра — исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме. Игра, по определению А.И. Леонтьева, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, то есть такой деятельностью, с развитием которой происходят главные изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития.

Выпускник дошкольного образовательного учреждения в момент перехода на школьную ступень образования входит в сложный по своему содержанию и тенденциям социализации мир, часто порождающий у детей ощущение незащищенности, тревожности и раздражения. В этих условиях игра становится проявлением своеобразного и независимого мира Детства, а значит способом социализации воспитанников, обеспечивая связь ребенка с миром взрослых. Использование игры в социальной адаптации детей предполагает обеспечение условий, которые бы позволили раскрыть и закрепить социально-ценные качества личности.

Игра является важным и органичным для ребенка видом деятельности, в котором происходит естественная интериоризация ребенком социального опыта через принятие игровой роли, правил

игры, условий обстоятельств игровых действий. В процессе игровой деятельности детей происходит обогащение эмоционально-волевого (нравственные чувства, эмоциональная отзывчивость и восприимчивость, эмпатические способности), когнитивного (духовные потребности и интересы, социально-ценные мотивы, нормы, ценности, цели), поведенческого (социально-ценные умения, привычки, навыки саморефлексии) компонентов личности и перевод их в устойчивые навыки одобряемого поведения, отношений, деятельности, а ее результатом является социальная адаптация воспитанников.

Дошкольное образование даёт возможность ребёнку самоопределиться в обществе сверстников, достигнуть определенного уровня социально-личностного развития, получить навыки социальной адаптации. Дошкольное образование помогает детям овладеть такими видами деятельности, как игра, конструирование, наблюдение, изобразительная деятельность, экспериментирование. В правильно организованной образовательной среде у дошкольника формируются базисные качества личности, закладываются основы духовно-нравственной культуры.

Младший школьный возраст составляет особый этап развития в личности ребенка. В этом возрасте на базе качественного изменения всей психической жизни ломается и перестраивается всё прежнее отношение ребенка к миру и самому себе. В младшем школьном возрасте ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания.

Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни, и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Ребенок как бы «выпадает» из привычной жизни и применяемой к нему педагогической системы, теряет интерес к дошкольным видам деятельности. В условиях всеобщего школьного обучения это, прежде всего, проявляется в стремлении детей к социальному положению школьника, и к учению как новой социальной значимой деятельности. В этом периоде у ребенка возникает сознание себя как существа социального и понимание своего места

в системе доступных ему общественных отношений. Л.И.Божович называет данный период «периодом рождения социального «Я». Именно в это время ребенок открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка, выступает для него как стрессогенная.

Для преодоления обозначенных трудностей творческой группой педагогов Ковровского района, вступивших в эксперимент по теме: «Организационно-педагогические условия построения социального партнерства как фактора социализации личности дошкольника и младшего школьника» разработана программа для дошкольников и младших школьников «Тропинка к своему «Я», в основу которой легла методика психолога Ольги Хухлаевой.

Данная программа стала сквозной программой по социализации для дошкольников и младших школьников и рассчитана на детей 5 — 9 лет. Занятия направлены на развитие социальных умений, коммуникативной гибкости, создание чувства принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона, умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, профилирование школьной дезадаптации. Курс ориентирован на формирование таких умений и навыков, как умение быть самим собой, понимать свои истинные намерения, предьявлять себя.

Совместное взаимодействие педагогов детей и родителей в рамках данной программы поможет дошкольникам и младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями, найти свое место на данном этапе жизни; способствует повышению социально-психологической ориентации в ребенка обществе; положительно влияет на адаптацию личности ребенка к школьным условиям.

Психолого-педагогические занятия проходят в форме игры. Через игровые роли дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность

посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными.

Так как условия и истоки успешной социализации личности особенно в детском возрасте, связаны, прежде всего с семьей, то в рамках обозначенной темы особое внимание планируется уделять сотрудничеству семьи и детского сада, семьи и школы, для эффективного процесса социализации ребенка.

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала ребенка, успешной подготовке к обучению; к принятию и освоению новой роли «ученика».

Л и т е р а т у р а

1. Бугаева А.А. Игра как средство социализации детей дошкольного возраста / <http://www.allbest.ru/>.
2. Состояние и развитие системы дошкольного образования Российской Федерации (Национальный доклад Российской Федерации для Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста) // Начальное образование. 2010. № 6. — С. 44 — 49.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Начальная школа (1 — 4). — М.: Генезис, 2004.
4. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Дошкольники. — М.: Генезис, 2010.
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655.
6. Федеральный образовательный государственный стандарт начального общего образования. Приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО.